

**EXODUS**

**Società cooperativa sociale ONLUS**

Reg. Imp. 02082490232

Rea 357863

Albo Società Cooperative A 141867 – ONLUS di Diritto

# **BILANCIO SOCIALE 2020**

**Località Mollo n. 7  
25048 SONICO (BS)**

## **INDICE**

<b>Finalità e caratteristiche del bilancio sociale</b>	<b>pag. 3</b>
<b>Identità aziendale</b>	<b>pag. 4</b>
<b>Governance del Sistema</b>	<b>pag. 17</b>
<b>Performance Sociale</b>	<b>pag. 19</b>
<b>Performance patrimoniale, economica e finanziaria</b>	<b>pag. 20</b>
<b>Pubblicità Bilancio Sociale</b>	<b>pag. 22</b>

## 1. Finalità e caratteristiche del bilancio sociale

Il Bilancio Sociale è uno strumento straordinario, rappresenta infatti la certificazione di un profilo etico, l'elemento che legittima il ruolo di un soggetto, non solo in termini strutturali ma soprattutto morali, agli occhi della comunità di riferimento.

Nel caso della nostra cooperativa tale strumento ha un significato del tutto particolare, per la peculiarità della nostra cooperativa, legata al preciso ed inequivocabile compito di mutualità esterna, intesa come operato a favore del benessere degli utenti e della collettività e per la complessità di dover agire non su prodotti, ma su persone.

Attraverso lo strumento del Bilancio Sociale la Exodus intende:

- costruire uno strumento di informazione rivolto ai soci, ai lavoratori, agli utenti e alle loro famiglie, ai committenti, agli Enti Pubblici, alle organizzazioni no-profit, al movimento cooperativo e a tutti gli altri stakeholders della cooperativa;
- mostrare sia i comportamenti, sia l'impatto sociale che la cooperativa produce su tutti gli interlocutori sociali che hanno relazione con essa;
- rendicontare i risultati conseguiti e le azioni poste in essere per raggiungerli;
- dimostrare coerenza tra missione dichiarata e risultati raggiunti,
- rendicontare i valori alla base della nostra "mission", i fatti che hanno generato la concretizzazione della "mission" e le cifre ottenute dall'attività e investite nella realizzazione della "mission".

La "mission" definisce l'identità della cooperativa, i suoi caratteri distintivi e si basa:

- sul modo di essere,
- sul modo di pensare,
- sul modo di comportarsi,
- sugli obiettivi e le finalità sul modo di verificare i risultati raggiunti.

Il Bilancio sociale ha una duplice valenza e rappresenta:

- il bilancio della vita interna nel quale i soci e i lavoratori individuano un valore positivo e sociale e con il quale si realizza il bilancio di verifica della gestione (economico-sociale) del management,

- il bilancio dell'impatto sociale dell'operato della cooperativa all'esterno, capace di trasmettere un'idea di valore d'impresa e di qualità dei servizi alla persona che sia conforme alla natura delle "cooperative sociali", che hanno lo scopo di "perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini" (legge 381/91).

Il Bilancio sociale consente inoltre la verifica della ricchezza sociale prodotta e distribuita, la valutazione del contributo sociale raggiunto e delle performance d'impresa, con l'obiettivo di evidenziare la potenzialità e le criticità. In sintesi il Bilancio Sociale rappresenta lo strumento di programmazione delle attività della cooperativa che, se opportunamente condiviso, permette un adeguato collegamento tra la base sociale e la dirigenza.

## 2. Identità Aziendale

**Data costituzione:** 31 maggio 1995

**Sede Legale via:** Località Mollo n. 7 25048 SONICO (BS)

**P.Iva:** 02082490232

**C.F.:** 01830410989

**Registro Imprese:** 02082490232

**Rea:** 357863

**Albo Nazionale:** Cooperative A 141867 – ONLUS di Diritto

**Albo Regionale:** 1427 L'iscrizione è avvenuta in data 25/03/2011 con numero di iscrizione e con numero di decreto: 950.

### 2.1 Mission

La Comunità "EXODUS" di Sonico, in Valcamonica, provincia di Brescia, è una realtà stabile, attiva e integrata sul territorio in cui opera, caratterizzato sia dall'aspetto montano che industriale.

Legata alla Fondazione EXODUS di Don Antonio Mazzi, con essa condivide la scommessa sulla vita, l'amore per la natura e per gli altri e utilizza gli strumenti della educazione al fine di offrire alle persone la possibilità di fare una esperienza totale e basata sulla accettazione e secondo le caratteristiche proprie.

Dal 2002 è comunità ergoterapica della Regione Lombardia (D.G.L. 18/01/2002- N. 7/7775)

accreditata e autorizzata per 12 posti e dal gennaio 2009 è autorizzata per ulteriori 3 posti e segue problematiche legate alla tossicodipendenza e alcoldipendenza.

Dall'agosto 2015 la Cooperativa Exodus è subentrata alla gestione della scuola materna e asilo nido "Tom&Gerry". Nell'ambito scolastico la mission si traduce nell'accompagnare maestre, bambini e famiglie nello stesso solco educativo appena espresso: aiutare le persone ad una esperienza di sé che conduca ad un cammino di maturazione e di crescita consapevole e responsabile.

Responsabile della Comunità: Fortunato Pogna

Coordinatrice Scuola Materna: Tiberti Francesca

Coordinatrice Asilo nido: Arianna Gazzoli

La Cooperativa ha sempre operato nello svolgimento delle varie attività di settore con criteri sempre improntati al raggiungimento degli scopi mutualistici e in aderenza alle finalità dell'atto costitutivo e dello Statuto.

## 2.2 Valori

Il progetto educativo di Exodus coinvolge sia educatori che ragazzi secondo un cammino personale. Il metodo pedagogico adottato, più che terapeutico o psicologico, è formativo: si tratta, in sostanza, di un metodo ergoterapico dove il lavoro diventa forte strumento di cambiamento interiore. Infatti, attraverso l'impegno e l'esperienza lavorativa, si acquisiscono motivazione e professionalità, favorendo un reinserimento sociale.

Il modello comunitario Exodus si fonda su tre principi educativi:

- compartecipazione;
- autoeducazione;
- coeducazione

**Compartecipazione:** ovvero l'attribuzione di compiti e responsabilità per rendere ogni ragazzo disponibile al cambiamento e protagonista delle sue azioni, migliorando la sua capacità decisionale senza subire passivamente le scelte altrui.

**Autoeducazione:** cioè processo di crescita consapevole del ragazzo tendente alla capacità di gestione responsabile di se stesso e delle relazioni.

**Coeducazione:** valorizzazione delle caratteristiche interiori di ciascuno rispetto agli altri. Il valore primario trasmesso è legato al gruppo come risorsa per cambiare, promuovendo la ricchezza delle diversità.

Questi tre principi educativi fanno da guida anche per quanto riguarda il settore scolastico: vengono declinati attraverso metodologie di lavoro che rendano insegnanti, bambini e genitori in grado di sentirsi corresponsabili di un percorso educativo, ognuno secondo i propri ruoli, le proprie capacità, le proprie specificità.

## **2.3 La gamma dei servizi**

### **2.3.a La comunità Exodus**

La comunità Exodus prevede un programma di recupero costituito da tre fasi fondamentali che si sviluppano lungo tutto il periodo di permanenza del ragazzo nel gruppo.

In sintesi sono:

#### **1. Fase dell'accoglienza**

Si riferisce al primo periodo di permanenza in Comunità durante il quale viene formulato il programma personalizzato di recupero. L'obiettivo principale è quello di aprire un canale di comunicazione fra il ragazzo, gli operatori ed il resto del gruppo, instaurando un clima di fiducia che predisponga ad un patto/progetto individuale.

In questo primo periodo il ragazzo viene aiutato a trovare le motivazioni che l'hanno spinto ad entrare in Comunità attraverso l'appoggio di un tutor che lo guidi verso una prima "pulizia interiore".

In questo primo periodo il ragazzo lavora internamente alla Comunità e partecipa ad alcune attività esterne esclusivamente con il Gruppo e l'operatore di riferimento. Viene promossa la possibilità di sperimentare diverse mansioni comunitarie in modo da facilitare la capacità di adattamento alle diverse situazioni e stimolare il confronto con il resto del gruppo. Il settore lavorativo proposto è quello del laboratorio di confezionamento, interno alla Comunità, dove il ragazzo ha giornalieri e ripetuti contatti con gli operatori.

Il rapporto con la famiglia d'origine viene tenuto dall'operatore; nella prima fase si possono avere solo colloqui telefonici con la famiglia e più avanti visite in Comunità.

Questa fase coincide con i primi tre-cinque mesi di permanenza in Comunità, a discrezione degli operatori.

## **2. Fase della sperimentazione e della progettualità**

In questa fase, chiamata del "togliersi la maschera", il ragazzo deve scoprire la persona sotto il personaggio, la maschera del quale sono gli errori del passato (bugie, doppia vita, vuoto di volontà, montagne di parole senza senso, disorientamento) e riscoprire la propria identità. E' un passo indispensabile per liberarsi dalle dipendenze e dallo stile di vita che lo hanno sino ad ora caratterizzato.

In questo periodo il giovane viene stimolato a scoprire le proprie capacità, consolidando l'autostima e promuovendo il lavoro manuale. Viene valorizzato il significato del fare Comunità, la capacità di comunicare le proprie emozioni e sensazioni, il rispetto del proprio corpo con l'acquisizione di ritmi di vita più regolari.

Tale metodo può essere definito di formazione "integrale" e "attiva": integrale perché riguarda tutti gli aspetti della personalità attiva in quanto il ragazzo è chiamato a collaborare, per il lavoro che svolge, per le attività sportive, per il contatto con le realtà locali e la partecipazione ad attività esterne, e per il contatto diretto con la natura essendo noi una comunità posta in un luogo bello come è la Valle Camonica.

Tutte le realtà proposte sono finalizzate ad obiettivi comuni quali:

- riscoprire le proprie potenzialità psico-fisiche
- confrontarsi con gli altri, con la realtà
- proporsi delle mete e con fatica, costanza e regolarità cercare di raggiungerle
- sperimentare la gioia del lavoro portato a termine
- fornire concretamente occasioni di autonomia e di responsabilità.

In questa fase viene concretamente ideato e discusso il "progetto di vita".

Le aree interessate da tale progetto sono:

- La persona: il corpo, la salute, l'alimentazione, la sessualità, la cultura, la spiritualità.
- La socialità prossima: famiglia e amici, il rapporto affettivo, la comunicazione interpersonale.
- La socialità ampia: il rapporto con l'autorità, le relazioni sociali, l'uso dei servizi.
- Le regole: personali, collettive, la disciplina.

- La responsabilità: l'impegno lavorativo, i ritmi quotidiani, la professionalità.

Il luogo privilegiato della formazione resta ancora il gruppo, anche se sono previsti contatti di integrazione con il mondo esterno (verifiche, lavori esterni).

In questo periodo il ragazzo comincia infatti a lavorare, sotto il controllo diretto del tutor, esternamente alla Comunità così come comincia a partecipare ad attività "sociali" (ad esempio gli allenamenti con una squadra cittadina). Al ragazzo vengono inoltre assegnate responsabilità all'interno del Gruppo. Le attività lavorative, che rispecchiano per quanto possibile le attitudini e le preferenze del ragazzo, possono essere svolte all'esterno della Comunità. Questa fase è infatti denominata "fase del pre-inserimento" con una durata variabile dai nove-undici mesi. I settori lavorativi che ogni ragazzo può scegliere sono: settore agricolo, edile, di confezionamento del legno in genere.

### **3. Fase del reinserimento**

E' una fase molto delicata, l'obiettivo oltre che difficile è sempre rischioso perché passibile di reintegrazioni premature o artificiali.

Più che mai in questa fase il progetto educativo si individualizza attraverso la scelta di uno specifico settore lavorativo. Viene data al ragazzo la possibilità di sperimentarsi attraverso un periodo di lavoro esterno della durata di sei mesi. Durante questa fase il ragazzo ha sporadici contatti con la Comunità, ma deve tuttavia sottostare ad uno specifico regolamento. L'idea è infatti quella di integrare con gradualità il ragazzo nella società esterna e renderlo nello stesso modo indipendente ed autonomo rispetto alla Comunità.

Il progetto relativo al reinserimento è globale e riguarda i seguenti ambiti: famiglia, volontariato, formazione professionale e lavoro, tempo libero. Obiettivo ultimo del reinserimento è l'autonomia.

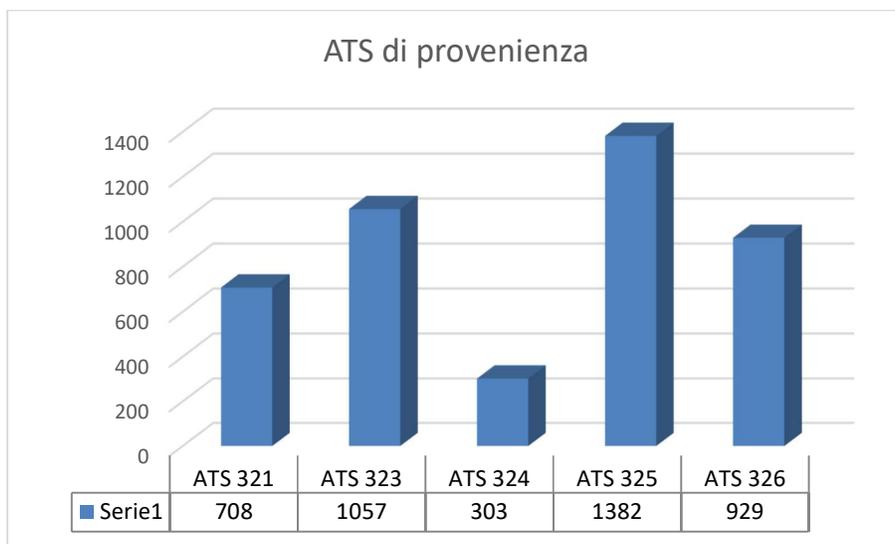
E', a nostro parere importante, mantenere un legame di fiducia e amicizia con il ragazzo, una volta terminato il cammino Comunitario.

Si può dire, in estrema sintesi, che ad ogni ragazzo viene proposta un'esperienza di vita. La comunità non vuole essere una realtà artificiale ma il luogo dove vengono vissuti rapporti autentici e dimensioni essenziali della vita: tutto quello che viene sperimentato in comunità deve dare senso a tutta la vita.

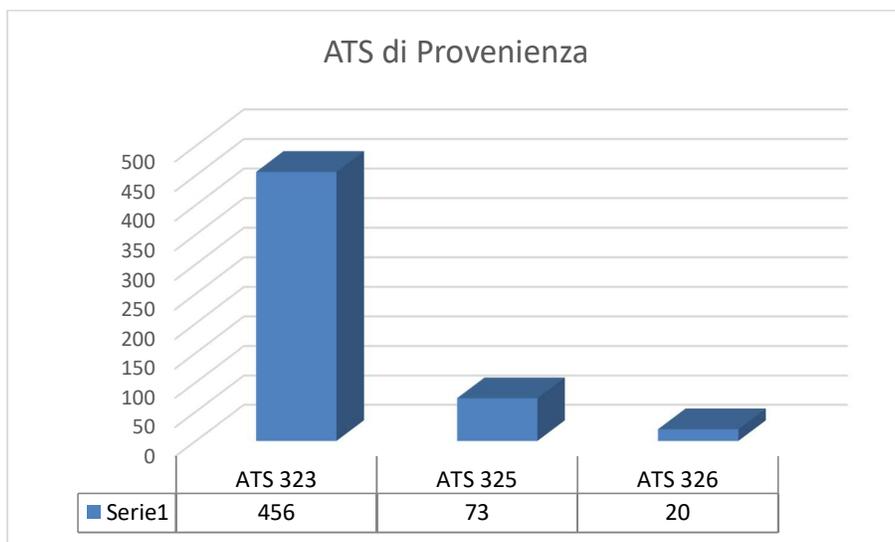
Riportiamo di seguito alcuni dati relativi all'anno 2020

## GIORNATE EROGATE AD UTENTI LOMBARDI DISTINTE PER ATS DI PROVENIENZA

### POSTI ACCREDITATI



### POSTI AUTORIZZATI



### UTENZA SUDDIVISA PER SESSO SU POSTI ACCREDITATI E AUTORIZZATI

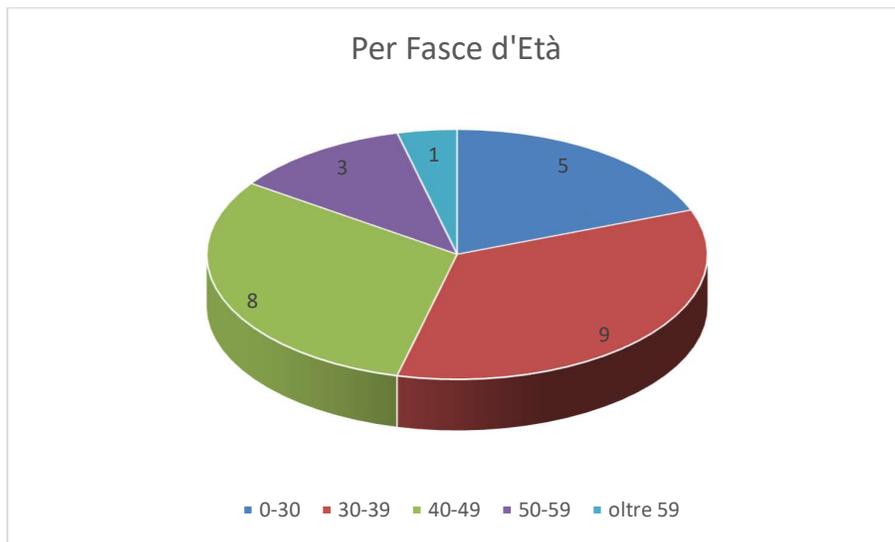
Nel 2020 non sono state inserite donne.

## UTENZA SUDDIVISA PER NAZIONALITA'

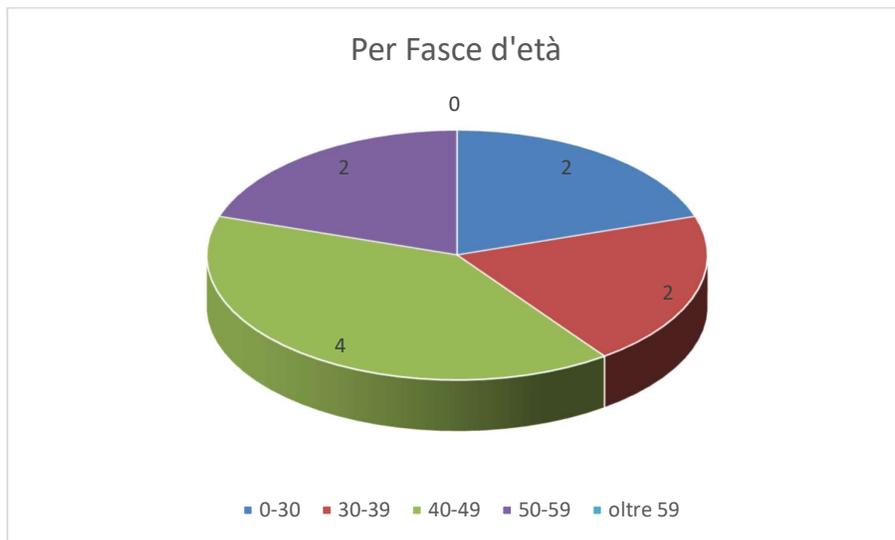
Su posti accreditati il 100% dell'utenza è stata italiana Su posti autorizzati è stato inserito uno straniera pari al 10% dell'utenza.

## UTENZA SUDDIVISA PER CLASSI DI ETÀ'

### POSTI ACCREDITATI



### POSTI AUTORIZZATI



Nel 2020 la nostra comunità ha ospitato 26 utenti su posti accreditati e 10 utenti su posti autorizzati per la totalità uomini. I dati dimostrano il mantenimento della tipologia prettamente maschile della nostra sede, l'inserimento delle donne ha ancora carattere di eccezionalità perché comporta dinamiche di gruppo più complesse e di non facile gestione da parte degli operatori.

Dei 26 utenti inseriti su posti accreditati per la totalità provenivano da ATS Lombarde, per un totale di 4379 giornate. la nostra Regione si è dimostrate efficiente e puntuale sui pagamenti.

Anche gli utenti su posti autorizzati provengono per lo più da servizi Lombardi. Unica eccezione un utente straniero su posti autorizzato.

L'anno 2020 è stato segnato come ogni realtà dalla pandemia mondiale da COVID-19. Fortunatamente la nostra struttura, avendo seguito rigorosamente i protocolli di prevenzione e gestione COVID 19, ha avuto nel corso del 2020 un solo caso "lievemente positivo" per un totale di n. 12 giornate. La struttura si è dotata del Piano Organizzativo Gestionale, costantemente aggiornato, ed ha provveduto alla formazione di tutto il personale ed utenti. E' stata nominata come referente COVID-19 la dr.ssa Elena Pescarzoli ed comunicato in A.T.S. della Montagna in data 01.07.2020. Inoltre è stato nominato il comitato multidisciplinare in data 28/08/2020 costituito dal Datore di lavoro Pogna Fortunato Rspg Nodari Fabrizio, RIs Pescarzoli Elena, Responsabile Amministrativo Pogna Roberta ed il Medico Competente dr. Girolamo Tempini al fine di valutare l'applicazione e la verifica delle regole del Protocollo Organizzativo Gestionale.

## **2.3.b Scuola Materna, Asilo Nido e Ludoteca**

I servizi educativi, causa pandemia sono stati i primi ad essere chiusi in data 24/02/2020 e non vi è più stata la riapertura per l'anno scolastico 2019-2020. Nel mese di Giugno 2020 la cooperativa si è attivata per formare le proprie insegnanti e fornire tutti i DPI necessari e nel mese di luglio, per 4 settimane, è stato aperto un servizio di grest estivo. A settembre si è ripartiti con una nuova riorganizzazione degli spazi e con attenti protocolli. Nel corso del 2020 nessun dipendente della cooperativa ha contratto il virus di COVID-19.

### **FINALITA' DELLA SCUOLA D'INFANZIA**

La Scuola d'infanzia ha come finalità ed obiettivi :

Consolidare l'identità: significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia: significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

Acquisire competenza: significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità caratteristiche , fatti ; significa ascoltare comprendere , narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere , rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza: significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise ; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, all'attenzione al punto di vista dell'altro e della diversità in genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali a tutti significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

La scuola dell'Infanzia "Tom e Jerry" è parte attiva della rete delle scuole materne autonome bresciane aderenti all'ADASM – FISM, dunque in continua interazione, dialogo e aggiornamento con le programmazioni ed i progetti di numerose scuole bresciane.

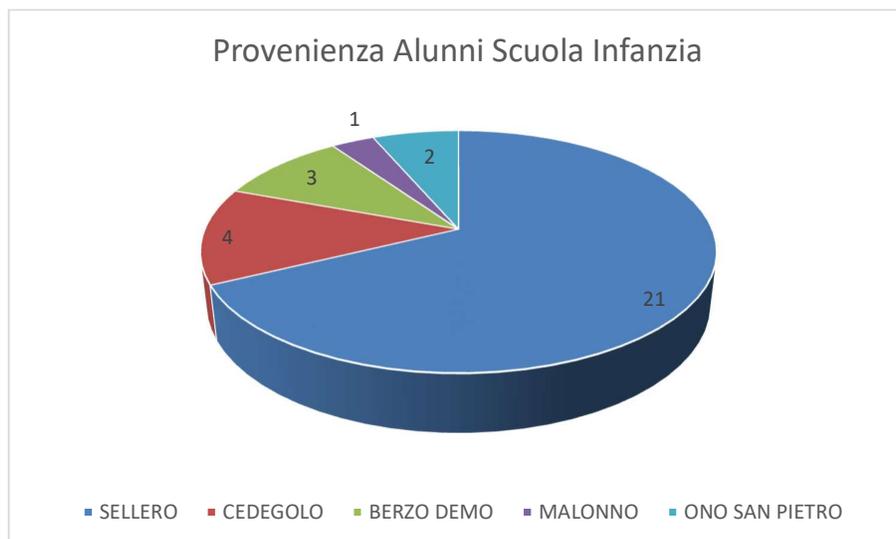
La partecipazione attiva all'ADASM-FISM permette alla nostra scuola di avere:

- un confronto tra scuole nella prospettiva di integrare piani di lavoro, progetti di programmazione, esperienze significative con il fine di migliorare l'offerta formativa
- una continua formazione professionale del personale docente.

La scuola dell'Infanzia "Tom & Jerry" segue il PROGETTO EDUCATIVO comune alla rete delle Scuole Materne autonome della provincia di Brescia aderenti all'ADASM -FISM.

Nell'anno scolastico 2020-2021 si è mantenuto costante il numero degli alunni e di conseguenza il mantenimento della seconda sezione. Altro dato rilevante è la presenza di alunni provenienti da altri comuni, nonostante sia presente sul proprio territorio la scuola dell'infanzia. Infatti ricoprono il 32% dei posti in netto aumento rispetto al precedente anno scolastico dove ricoprivano il 20%. Questo dato ci fa capire che la nostra scuola è apprezzata non solo in ambito comunale.

Alcuni dati relativi all'utenza



## **FINALITA' DELL' ASILO NIDO I CUCCIOLI**

Il Nido d'Infanzia è un servizio socio-educativo che favorisce la crescita dei bambini/e dai 3 mesi ai 3 anni di età.

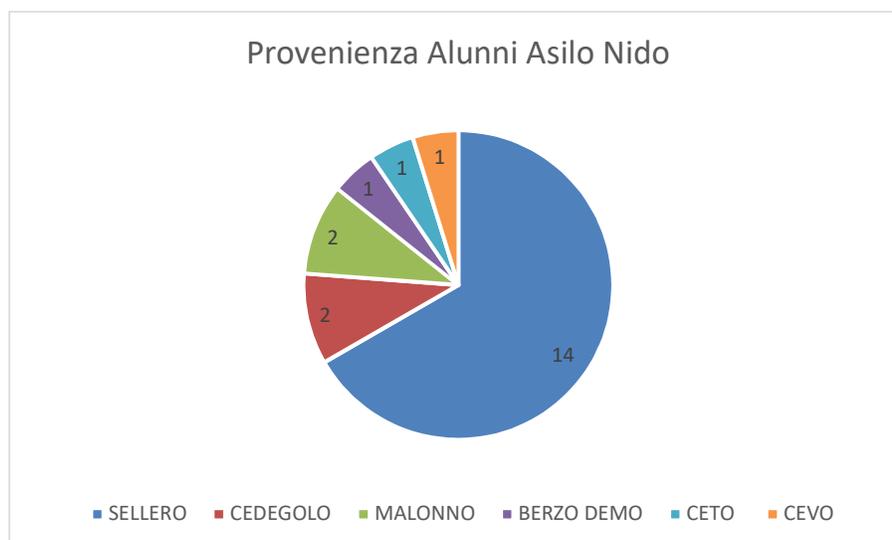
Il Nido opera in stretta collaborazione con la famiglia e risponde ai bisogni del bambino, costituendo con quest'ultimo e con la famiglia un rapporto di fiducia e di alleanza educativa.

Il Nido favorisce la continuità educativa in rapporto alla famiglia, offrendo ai suoi utenti pari opportunità, garantendo le differenze, svolgendo un'azione di prevenzione contro ogni forma di svantaggio e un'opera di promozione culturale e d'informazione sulle problematiche della prima infanzia.

Questo servizio vuole essere intenzionalmente un ambiente caldo, motivante e accogliente, curato in tutti i particolari. In sintesi lo spazio- nido si fa "ambiente di vita e di cultura", luogo dove ogni bambino si sente libero di agire, di scegliere secondo le proprie motivazioni interiori e di essere operativo.

Nell'anno scolastico 2020-2021 si ha avuto un numero di iscritti pari a 21. Di questi un ritiro nel mese di novembre 2020. Anche su questo servizio un dato rilevante è la presenza di alunni provenienti da altri comuni. Infatti ricoprono il 30% dei posti. Anche in questo caso ci fa capire che la nostra scuola è apprezzata non solo in ambito comunale.

Alcuni dati relativi all'utenza



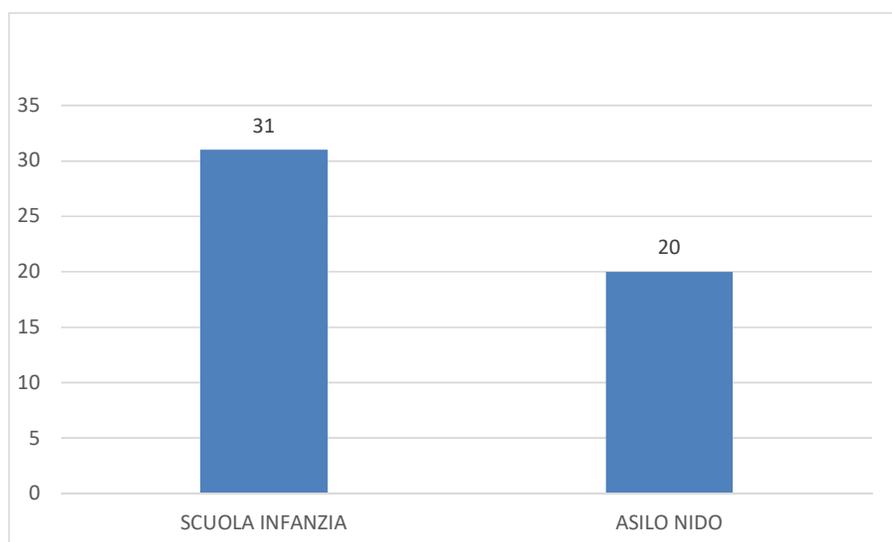
## **UNA LUDOTECA PER IL DOPOSCUOLA**

L'anno scolastico 2019-2020 ha visto la chiusura della ludoteca in data 24/02/2020 causa emergenza covid ed il servizio non è più stato ripreso.

Nell'estate 2020 la cooperativa ha deciso, per l'anno scolastico 2020-21, di rinunciare alla gestione del servizio doposcuola in quanto tutti gli spazi della struttura sono stati utilizzati per gestire le sezioni della scuola materna e dell'asilo nido.

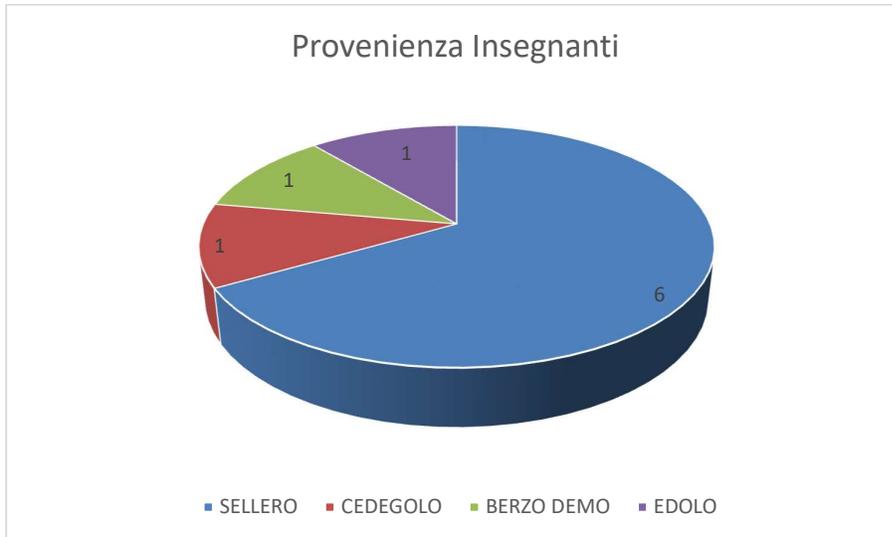
Siamo comunque soddisfatti di avere attivato questo servizio che, anche se non gestito più da noi, continua a dare uno spazio ludico/ricreativo ai nostri ragazzi.

## **RIEPILOGO TOTALE DELLE PERSONE COINVOLTE DAI NOSTRI SERVIZI**



I nostri servizi raggiungono in vario modo n. 51 bambini, numero apparentemente ridotto ma notevole considerando i tassi di natalità dei nostri territori

Crediamo sia importante sottolineare che attraverso questi servizi si è riusciti ad impiegare n. 9 donne (n. 2 insegnati per scuola infanzia, 1 insegnante di sostegno, n. 4 educatrici, n. 1 cuoca, n. 1 addetta pulizie). La provenienza delle dipendenti ricade principalmente all'interno dell'Unione dei Comuni della Valsaviore (8) una residente a Edolo ed in specifico:



### 3. Governance del Sistema

#### 3.1 Struttura Societaria

**Presidente:** Pogna Fortunato

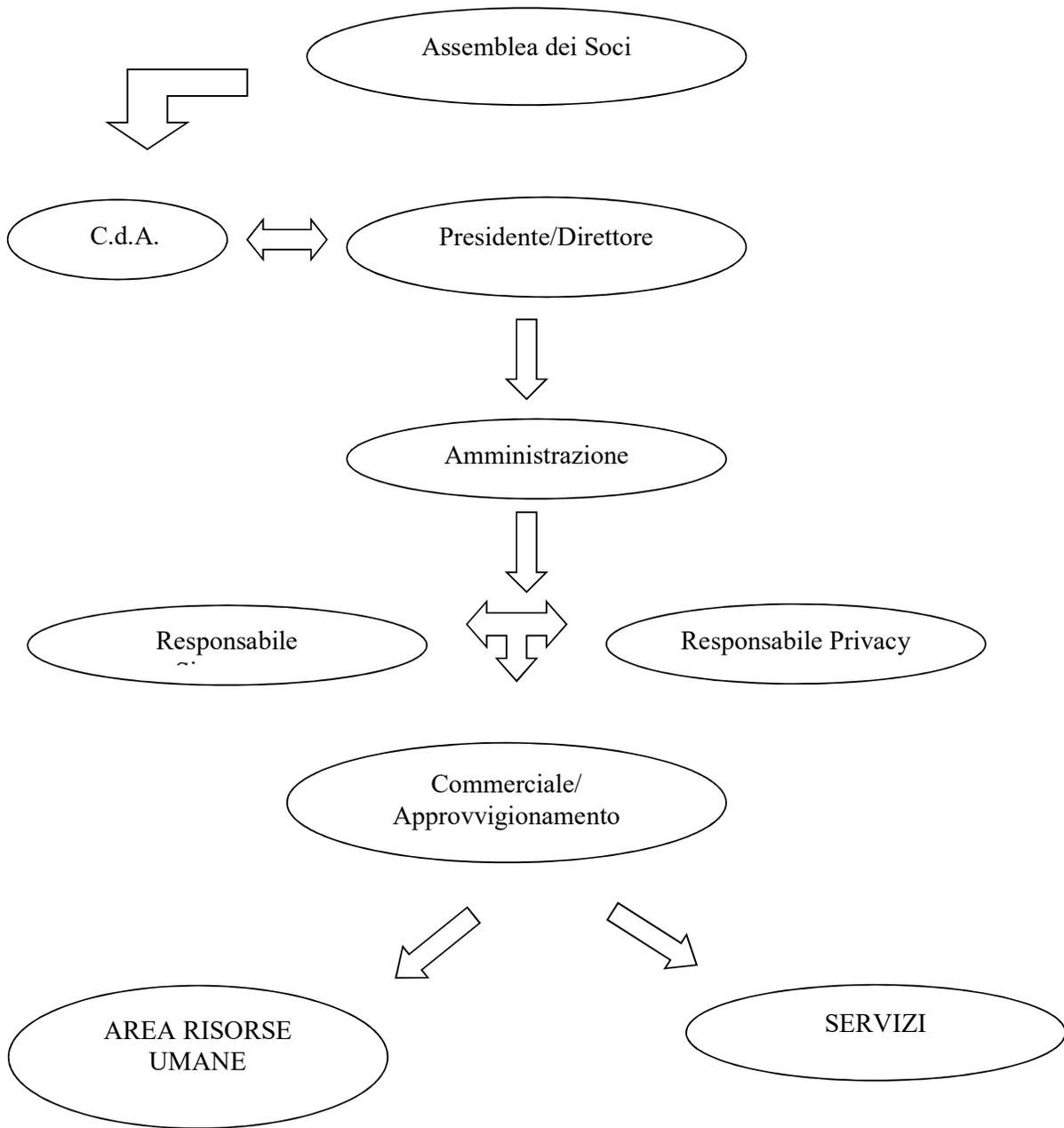
**Vice Presidente:** Don Antonio Mazzi

**Consiglieri:** Pogna Roberta, Branchi Magda Catia, Pescarzoli Elena

#### 3.2 Organi Direttivi e di Controllo

Revisore contabile Dr. Carletto Trombini

### 3.3 Organigramma



## **4. Performance Sociale**

### **4.1 Obiettivi**

#### **4.1.a COMUNITA'**

- mantenere l'equipe lavorativa.
- formazione dipendenti e utenti.
- ridurre gli abbandoni e di conseguenza l'aumento dei programmi portati a termine.

#### **4.1.b SCUOLA**

- Mantenere una proficua coesione nell'equipe delle insegnanti, soprattutto in ordine ad una unità di programmazione didattica tra scuola materna e asilo nido.
- Coinvolgere le famiglie nella vita della scuola.
- Aprire la scuola alla vita sociale del paese e del territorio attraverso l'organizzazione di eventi formativi e ludico-ricreativi aperti a tutti.
- Collaborazione con enti e associazioni del territorio.

### **4.2 Identificazione degli Stakeholders**

Questo nostro primo bilancio sociale nasce proprio per parlare e far parlare tutti coloro che hanno un interesse particolare nei confronti della Cooperativa.

Interne: Soci lavoratori e volontari, dipendenti e collaboratori enti e committenti utenti e famigliari degli utenti, genitori dei bambini.

Esterni: Consulenti, volontari fornitori, assicurazioni, banche, clienti privati, servizi alla persona, comunità montana di Vallecamonica, comuni locali, cittadinanza, reti non prof, confcooperative Brescia, ministero di Grazia e Giustizia, SERT Vallecamonica-Sebino, SERT Lombardi, SERT extra-regionali, Servizi alla Persona.

## 4.3 Risorse Umane

Interne: Soci lavoratori e volontari, dipendenti (educatori ed insegnanti) e collaboratori enti e committenti.

Esterni: Consulenti, volontari fornitori, assicurazioni, banche, clienti privati, servizi alla persona, comunità montane, comuni locali, cittadinanza, reti non prof, confcooperative Brescia, ministero del lavoro.

## 5. Performance patrimoniale, economica e finanziaria

### 5.1 Situazione Patrimoniale

#### Principali dati patrimoniali

Lo stato patrimoniale riclassificato della società confrontato con quello dell'esercizio precedente è il seguente (in Euro):

#### *Stato Patrimoniale Attivo*

Voce	Esercizio 2020	%	Esercizio 2019	%	Variaz. assoluta	Variaz. %
<b>CAPITALE CIRCOLANTE</b>	<b>206.458</b>	<b>16,96 %</b>	<b>194.340</b>	<b>16,07 %</b>	<b>12.118</b>	<b>6,24 %</b>
<b>Liquidità immediate</b>	<b>129.094</b>	<b>10,60 %</b>	<b>93.110</b>	<b>7,70 %</b>	<b>35.984</b>	<b>38,65 %</b>
Disponibilità liquide	129.094	10,60 %	93.110	7,70 %	35.984	38,65 %
<b>Liquidità differite</b>	<b>77.364</b>	<b>6,35 %</b>	<b>101.230</b>	<b>8,37 %</b>	<b>(23.866)</b>	<b>(23,58) %</b>
Crediti dell'Attivo Circolante a breve termine	74.132	6,09 %	95.477	7,90 %	(21.345)	(22,36) %
Ratei e risconti attivi	3.232	0,27 %	5.753	0,48 %	(2.521)	(43,82) %
<b>IMMOBILIZZAZIONI</b>	<b>1.011.112</b>	<b>83,04 %</b>	<b>1.014.808</b>	<b>83,93 %</b>	<b>(3.696)</b>	<b>(0,36) %</b>
Immobilizzazioni immateriali	2.000	0,16 %	3.817	0,32 %	(1.817)	(47,60) %
Immobilizzazioni materiali	1.009.112	82,88 %	1.010.991	83,61 %	(1.879)	(0,19) %
<b>TOTALE IMPIEGHI</b>	<b>1.217.570</b>	<b>100,00 %</b>	<b>1.209.148</b>	<b>100,00 %</b>	<b>8.422</b>	<b>0,70 %</b>

#### *Stato Patrimoniale Passivo*

Voce	Esercizio 2020	%	Esercizio 2019	%	Variaz. assoluta	Variaz. %
<b>CAPITALE DI TERZI</b>	<b>109.453</b>	<b>8,99 %</b>	<b>100.042</b>	<b>8,27 %</b>	<b>9.411</b>	<b>9,41 %</b>
<b>Passività correnti</b>	<b>70.209</b>	<b>5,77 %</b>	<b>69.026</b>	<b>5,71 %</b>	<b>1.183</b>	<b>1,71 %</b>
Debiti a breve termine	69.795	5,73 %	68.899	5,70 %	896	1,30 %
Ratei e risconti passivi	414	0,03 %	127	0,01 %	287	225,98 %
<b>Passività consolidate</b>	<b>39.244</b>	<b>3,22 %</b>	<b>31.016</b>	<b>2,57 %</b>	<b>8.228</b>	<b>26,53 %</b>
Debiti a m/l termine						

Voce	Esercizio 2020	%	Esercizio 2019	%	Variaz. assolute	Variaz. %
TFR	39.244	3,22 %	31.016	2,57 %	8.228	26,53 %
<b>CAPITALE PROPRIO</b>	<b>1.108.117</b>	<b>91,01 %</b>	<b>1.109.106</b>	<b>91,73 %</b>	<b>(989)</b>	<b>(0,09) %</b>
Capitale sociale	350	0,03 %	1.400	0,12 %	(1.050)	(75,00) %
Riserve	1.107.707	90,98 %	1.132.279	93,64 %	(24.572)	(2,17) %
Utile (perdita) dell'esercizio	60		(24.573)	(2,03) %	24.633	100,24 %
<b>TOTALE FONTI</b>	<b>1.217.570</b>	<b>100,00 %</b>	<b>1.209.148</b>	<b>100,00 %</b>	<b>8.422</b>	<b>0,70 %</b>

## 5.2 Situazione economica

### Principali dati economici

Il conto economico riclassificato della società confrontato con quello dell'esercizio precedente è il seguente (in Euro):

### Conto Economico

Voce	Esercizio 2020	%	Esercizio 2019	%	Variaz. assolute	Variaz. %
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	<b>361.954</b>	<b>100,00 %</b>	<b>413.030</b>	<b>100,00 %</b>	<b>(51.076)</b>	<b>(12,37) %</b>
- Consumi di materie prime	30.885	8,53 %	33.449	8,10 %	(2.564)	(7,67) %
- Spese generali	94.128	26,01 %	113.996	27,60 %	(19.868)	(17,43) %
<b>VALORE AGGIUNTO</b>	<b>236.941</b>	<b>65,46 %</b>	<b>265.585</b>	<b>64,30 %</b>	<b>(28.644)</b>	<b>(10,79) %</b>
- Altri ricavi	96.064	26,54 %	100.301	24,28 %	(4.237)	(4,22) %
- Costo del personale	196.618	54,32 %	248.436	60,15 %	(51.818)	(20,86) %
- Accantonamenti						
<b>MARGINE OPERATIVO LORDO</b>	<b>(55.741)</b>	<b>(15,40) %</b>	<b>(83.152)</b>	<b>(20,13) %</b>	<b>27.411</b>	<b>32,96 %</b>
- Ammortamenti e svalutazioni	24.879	6,87 %	25.366	6,14 %	(487)	(1,92) %
<b>RISULTATO OPERATIVO CARATTERISTICO (Margine Operativo Netto)</b>	<b>(80.620)</b>	<b>(22,27) %</b>	<b>(108.518)</b>	<b>(26,27) %</b>	<b>27.898</b>	<b>25,71 %</b>
+ Altri ricavi	96.064	26,54 %	100.301	24,28 %	(4.237)	(4,22) %
- Oneri diversi di gestione	15.672	4,33 %	16.118	3,90 %	(446)	(2,77) %
<b>REDDITO ANTE GESTIONE FINANZIARIA</b>	<b>(228)</b>	<b>(0,06) %</b>	<b>(24.335)</b>	<b>(5,89) %</b>	<b>24.107</b>	<b>99,06 %</b>
+ Proventi finanziari	1		2		(1)	(50,00) %
<b>RISULTATO OPERATIVO (Margine Corrente ante oneri finanziari)</b>	<b>(227)</b>	<b>(0,06) %</b>	<b>(24.333)</b>	<b>(5,89) %</b>	<b>24.106</b>	<b>99,07 %</b>
+ Oneri finanziari			(240)	(0,06) %	240	100,00 %
<b>REDDITO ANTE RETTIFICHE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE</b>	<b>(227)</b>	<b>(0,06) %</b>	<b>(24.573)</b>	<b>(5,95) %</b>	<b>24.346</b>	<b>99,08 %</b>
+ Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie						
<b>+ Quota ex area straordinaria</b>	<b>287</b>	<b>0,08 %</b>			<b>287</b>	
REDDITO ANTE IMPOSTE	60	0,02 %	(24.573)	(5,95) %	24.633	100,24 %

Voce	Esercizio 2020	%	Esercizio 2019	%	Variaz. assolute	Variaz. %
- Imposte sul reddito dell'esercizio						
<b>REDDITO NETTO</b>	<b>60</b>	<b>0,02 %</b>	<b>(24.573)</b>	<b>(5,95) %</b>	<b>24.633</b>	<b>100,24 %</b>

## 6. Pubblicità

### 6.1 Pubblicità del Bilancio sociale

A seguito dell'approvazione del Bilancio Sociale 2020, unitamente al Bilancio di Esercizio, da parte dell'assemblea dei soci, impegno della cooperativa sarà di diffonderne la conoscenza all'esterno della nostra realtà. Il Bilancio Sociale con il suo contenuto, sarà anche disponibile per:

- i dipendenti e i collaboratori,
- le associazioni di volontariato ed i singoli volontari che collaborano con noi,
- tutti gli stakeholder,
- chiunque ne faccia richiesta.